

ISSN 2181 - 7367

**GULISTON DAVLAT
UNIVERSITETI**



**GULISTON DAVLAT
UNIVERSITETI
AXBOROTNOMASI**

**ВЕСТНИК
ГУЛИСТАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

**BULLETIN
OF GULISTAN STATE
UNIVERSITY**

2023 / 4

Gumanitar - ijtimoiy fanlar seriyasi

E-ISSN 2181 - 1172

Web site: www.guldu.uz
E-mail: guldu-vestnik@mail.ru

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI**

**ISSN 2181-7367
E-ISSN 2181-1172**

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI
AXBOROTNOMASI**

**ВЕСТНИК ГУЛИСТАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**BULLETIN
OF GULISTAN STATE UNIVERSITY**

Gumanitar - ijtimoiy fanlar seriyasi

Jurnal 2001-yil sentabr oyidan chiqa boshlagan.
Bir yilda 4 marta chop etiladi.

2023 / 4 (105)

“Universitet” nashriyoti,
Guliston – 2023

Muassis: Guliston davlat universiteti

Bosh muharrir:

Xodjiyev Muxsin Tadjiyevich, t.f.d., prof.

Bosh muharrir o‘rinbosari:

Karshibayev Hazratkul Kilichevich, b.f.d., prof.

Mas‘ul kotib:

Toshtemirov Doniyor Eshbayevich, p.f.n., dots.

Tahrir hay‘ati:

Gumanitar - ijtimoiy fanlar seriyasi (pedagogika, filologiya, ijtimoiy – iqtisodiy fanlar) bo‘yicha:

Pedagogika

Muslimov Narzulla Alixanovich - p.f.d., prof.
(TDPU)

Raximov Baxtiyor Xudoyberdiyevich - p.f.d., prof.
(GulDU)

Raximov Atanazar Karimovich - p.f.d., prof.
(CHDPU)

Abdulkarimov Habibullo Abdulkarimovich - p.f.n., dots. (GulDU)

Filologiya

Samigova Xushnuda Botirovna – f.f.d. (O‘zDJTU)
Sharipov Fazliddin Galiyevich – f.f.d., dots.
(GulDU)

Norimova Guljahon Abdig‘aniyeva – p.f.f.d., dots.
(GulDU)

Ijtimoiy – iqtisodiy fanlar

G‘ulomov Saidahror Saidahmedovich - O‘z.FA
akademigi, i.f.d., prof. (O‘z.FA)
Oblomurodov Naim Xalimovich – t.f.d., prof.
(TMI)

Mahmudov Ravshanbek Jalilovich – f.f.n., prof.
(GulDU)

Alishev Timirxan Bulatovich – s.f.n., dots.
(KFU, Rossiya)

Zikriyayev Zokir Mamirovich – i.f.f.d., dots.
(GulDU)

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI
AXBOROTNOMASI**

Guliston davlat universiteti axborotnomasi ilmiy jurnali O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 25.06.2020 yilda 1078–sonli guvohnoma bilan qayta ro‘yxatdan o‘tgan.

Guliston davlat universiteti axborotnomasi ilmiy jurnali oliy va o‘rta maxsus ta‘lim muassasalari professor-o‘qituvchilari, katta ilmiy xodim izlanuvchilar, mustaqil tadqiqotchilar, magistr va bakalavrlar hamda xalq xo‘jaligining turli sohasida faoliyat ko‘rsatayotgan mutaxassislariga mo‘ljallangan.

Guliston davlat universiteti axborotnomasi ilmiy jurnali O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2013-yil 30-dekabrda 201/3-sonli qarori bilan **Biologiya fanlari** bo‘yicha, 2021-yil 30-aprel-dagi 296/5-sonli qarori bilan **Kimyo fanlari** va **Filologiya fanlari** bo‘yicha, 2022-yil 28-fevral-dagi 312/6-sonli qarori bilan **Pedagogika fanlari** va **Psixologiya fanlari** bo‘yicha fan doktori ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari ilmiy natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar e‘lon qilinishi lozim bo‘lgan respublika ilmiy jurnallari ro‘yxatiga kiritilgan.

**ВЕСТНИК ГУЛИСТАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Вестник предназначен для профессорско-преподавательского состава высших и средних специальных учебных заведений, старших научных сотрудников исследователей, соискателей, магистров и бакалавров, а также специалистов разных отраслей народного хозяйства.

**BULLETIN
OF GULISTAN STATE UNIVERSITY**

The bulletin is intended for the faculty of the higher and specialized secondary educational institutions, senior research associates, researchers, competitors, masters and bachelors, and also experts of national economy.

Tahririyat manzili:

120100, Guliston shahri, 4-mavze,
Guliston davlat universiteti, Bosh bino,
4-qavat, 423-xona.

Tel.: (67) 2253801, (67) 2250275

Faks: (67) 2254042

Web site: www.guldu.uz

E-mail: guldu-vestnik@umail.uz

© “Universitet” nashriyoti, 2023.

УДК 372.3/4

DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL PREPARATION OF STUDENTS IN TEACHING BASED ON THE INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS

ХАЛҚАРО БАҲОЛАШ ДАСТУРЛАРИ АСОСИДА ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОГРАММ

Қаюмова Шохсанам Тўлқин кизи

Гулистон давлат университети, 120100. Сирдарё вилояти, Гулистон шаҳри, IV мавзе

E-mail: shoxsanamkayumova0523@gmail.com

Abstract. This article describes the content and importance of developing methodological preparation and pedagogical conditions for teaching future primary school teachers based on the TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) international assessment program.

Key words: international assessment programs, TIMSS, innovation, competence, reasoning, cognitive areas, content areas.

Аннотация. В данной статье раскрывается содержание и важность разработки методической подготовки и педагогических условий обучения будущих учителей начальных классов на основе международной оценочной программы TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study).

Ключевые слова: международные оценочные программы, TIMSS, инновации, компетентность, мышление, когнитивные области, содержательные области.

Кириш. Мамлакатимизда таълим-тарбия тизимини тубдан ислоҳ қилишга алоҳида эътибор қаратилиб, фарзандларимизнинг жаҳон андозалари даражасида замонавий билим ва касб-хуналарни эгаллаши, жисмонан ва маънан етук инсонлар бўлиб улғайиши, уларнинг қобилият ва истъдодини, интеллектуал салоҳиятини юзага чиқариш, ёш авлод калбида Ватанга садоқат ва фидойилик туйғуларини юксалтириш борасида улкан ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармонида [1] ижтимоий соҳа, хусусан, таълим ва илм-фан соҳаларини такомиллаштириш ҳамда 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга мурожаатномасида [2] 2021 йилдаги халқаро баҳолаш жараёنларига муносиб тайёргарлик кўриш вазифалари белгилаб берилди. Бугунги кунда дунё мамлакатларининг таълим тизимидаги ютуқларини баҳолаш бўйича тадқиқотлар ўтказувчи ҳамда ислохотларни амалга оширишда қўмаклашувчи нуфузли халқаро ташкилотлар мавжуд. Ўзбекистоннинг ушбу тадқиқотлардаги иштироки ва натижалари дунё ҳамжамиятида умумэътироф етилиши, ёш авлодни халқаро тажрибалардан келиб чиққан ҳолда янги инновацион усулларда таълим олишини таъминлаш ҳамда олган билимларини амалиётда қўллаш билишлар муҳим аҳамият касб этади.

Тадқиқот объекти ва қўлланилган методлар

Бугунги кунда таълим жараёнида инновацион педагогик технологиялардан таълим жараёнида фойдаланиш, унга бўлган қизиқиш, эътибор тобора ортиб бормоқда. Олдинлари анъанавий таълимда ўқувчиларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, ҳозирги кунда замонавий технологиялар орқали ўқувчиларнинг ўзлари ўрганиши керак бўлган билимларни қидириб топишга, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишга, ҳаттоки хулосаларни ўзлари бемалол чиқаряптилар. “Бу жараёнда бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари томонидан ўқувчиларни билим олиши, тарбияланиши ва уларни ривожланиши учун зарур бўлган педагогик шарт шароитлар яратилиб борилмоқда”[3]. Тадқиқотда кузатиш, таққослаш, таҳлил қилиш, моделлаштириш, мониторинг қилиш ҳамда математик-статистика методларидан фойдаланилди.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини TIMSS халқаро баҳолаш дастури асосида методик тайёргарлигини ривожлантиришда таълим жараёнида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш сифат-самарадорлигини оширади, ўқитувчиларнинг ўқувчиларга мустақил фикрлаш қобилиятларини шакллантиришда ёрдам беради. TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) – бу тўртинчи ва саккизинчи синфларда математика ва табиий фанлар бўйича кенг жорий қилинган халқаро баҳолаш дастури. Мавзуларни ўрганиш жараёнида ўқувчида мавзуга бўлган иштиёқ ва қизиқишни оширади, билимларни мустаҳкамлаш, ўзлаштириш, улардан амалиётда эркин фойдаланиш кўникма, малакаларини шакллантиради.

Олий таълим муассасаларида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини TIMSS халқаро баҳолаш дастурига оид билимларини шакллантириш учун ўқув жараёнининг педагогик шартларини белгилаш мумкин.

Бугунги кунда бошланғич синф ўқитувчиларини халқаро баҳолаш дастурларига муносиб равишда тайёрлаш ва бу орқали таълим самарадорлигини ошириш бугунги куннинг энг долзарб мавзуларидан бири бўлиб келмоқда.

Бўлажак ўқитувчиларни халқаро баҳолаш дастурлари асосида методик тайёргарлигини ривожлантириш ўқув жараёнига ҳам комплекс ёндашишни талаб этади. Бу жараёнда биринчидан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашга доир таълим дастурлари ўртасида, иккинчидан педагогика олий таълим дастурлари ва бошланғич синфларда ўқитиладиган фанларни, учинчидан халқаро баҳолаш дастурлари (TIMSS) интеграциясини таъминлаш мақсадга мувофиқ деган хулосага келинди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари ўзларининг методик тайёргарлигини TIMSS халқаро баҳолаш дастури асосида ривожлантириш мақсадида авваломбор педагогик шарт шароитларини яхшилаш лозим, бу борада ҳар бир бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари замонавий педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда таълим тизимига инновацион ёндашишлари керак. Қуйида “инновация” сўзига тушунча бериб ўтамиз.

Луғавий жиҳатдан “инновация” тушунчаси инглиз тилидан таржима қилинганда “янгилик киритиш” деган маънони англатади[4].

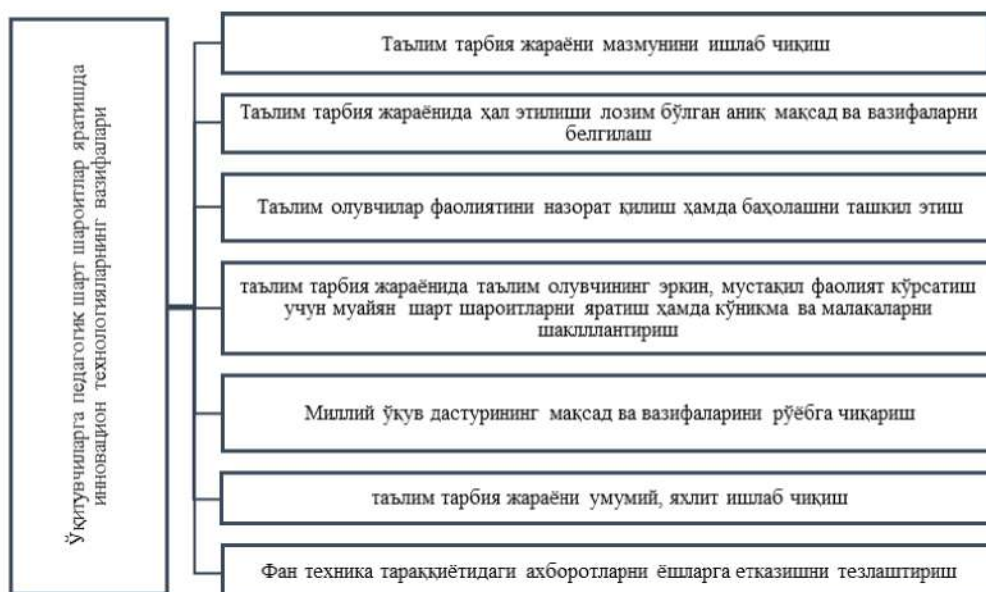
“Ўзбекистон Миллий энциклопедияси”да кўрсатилишича, инновация қуйидагича мазмун ва тушунчаларга эга: “Инновация (ингл. “инноватионас” – киритилган янгилик, ихтиро) 1) техника ва технология авлодларини алмаштиришни таъминлаш учун иқтисодийга сарфланган маблағлар; 2) илмий-техника ютуқлари ва илғор тажрибаларга асосланган техника, технология, бошқариш ва меҳнатни ташкил этиш каби соҳалардаги янгиликлар, шунингдек, уларнинг турли соҳалар ва фаолият доираларида қўлланиши”[5]. “Инновацион таълим жараёнида қўлланиладиган технологиялар инновацион таълим технологиялари ёки таълим инновациялари деб номланади. Таълим инновациялари “инновацион таълим” деб ҳам номланади”. “Инновацион таълим – таълим олувчида янги ғоя, меъёр, қоидаларни яратиш, ўзга шахслар томонидан яратилган илғор ғоялар, меъёр, қоидаларни табиий қабул қилишга оид сифатлар, малакаларни шакллантириш имкониятини яратадиган таълимдир”[6]. Педагогик технология деганда, таълим функциясини амалга оширишдаги санъат ва маҳорат тушунилиб, у жуда қулай усуллар асосида ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришга асос бўлади.



1-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини TIMSS халқаро баҳолаш дастури ҳақидаги билимларини шакллантириш учун ўқув жараёнининг педагогик шартлари.

“Бугунги кунда барча умумтаълим мактабларда замонавий педагогик, инновацион ва ахборот технологияларидан фойдаланиб таълим самарадорлигини ошириш ва илғор иш тажрибаларини оммалаштириш давр талабига айланиб бормоқда”[7]. “Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини методик тайёргарлигини ривожлантириш борасида зарур педагогик шарт шароитлар яратиш мақсадида, бошланғич таълимда инновация ва ахборот технологияларнинг асосий вазифалари ишлаб чиқилиб, қуйидаги 2-расмда шакллантирилди”[8].

Таълим жараёнида илғор педагогик технологияларни фаол қўллаш, таълим самарадорлигини ошириш, таҳлил қилиш ва амалиётга жорий этиш бугунги куннинг муҳим вазифаларидан биридир. “Бошланғич таълим умумтаълим мактабларининг бош бўғини бўлгани сабабли ана шу жараёнда ўқувчи шахсининг мукамал ривожланиб боришига кўпроқ эътибор бериш лозим”[8]. Бошланғич синф ўқитувчиларининг масъулиятлари чексиздир. Улар мактаб остонасига эндигина қадам қўйган ўқувчиларни мактаб ҳаётига қўниктириб, замонавий билим олишларига йўл очиб берадилар. Болаларнинг ўқишга муносабатлари, ақлий салоҳиятлари ана шу даврда шаклланади. Бу ҳам бошланғич синф ўқитувчиларининг вазифаси масъулиятли эканлигини кўрсатади. Бу масъулиятни бажариш жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари инновацион технологиялардан фойдаланиб ўзларининг методик тайёргарликларини оширсалар, таълим самарадорлиги янада ривожланади.



2-расм. Бошланғич таълимда инновация ва ахборот технологияларининг вазифалари.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаб ўтиш жоизки, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ТИМСС халқаро баҳолаш дастури асосида ўқитишда методик тайёргарлигини ривожлантириш орқали таълим самарадорлигини янада оширишга еришамиз.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда, 20-сон, 354-модда, 23-сон, 448-модда, 37-сон, 982-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.07.2018 й., 06/18/5483/1594-сон; 11.12.2019 й., 06/19/5892/4134-сон; 17.03.2021 й., 06/21/6188/0216-сон, 01.05.2021 й., 06/21/6217/0409-сон).
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. //Халқ сўзи. 2020 йил 25 январь, № 19.
3. Бродская Татьяна Анатольевна, Садриева Лилия Мирзаяновна. Построение адаптационного курса по математике, применяя структурно - логическую схему содержания проблемного типа. Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.) 2019. 71-82 с.
4. Н.А.Муслимов, М.Усмонбоева, М.Мирсолиева. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик. Тошкент. 2016.
5. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Зебунисо-Кониғил / 4-том. Бош таҳрир хайъати аъзолари: М.Аминов ва б. – Т.: “Ўзбекистан миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2002. – 169-бет.
6. Н.А.Муслимов, М.Усмонбоева, М.Мирсолиева. “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик”. Ўқув-услубий мажмуа. Тошкент – 2016. <https://tmetod.uz/wp-content/uploads/Innovation-talim.pdf>
7. Шабля И.Н. Дисциплина «Стандарты в образовании» как компонент профессиональной подготовки будущего педагога. Статья. Обучение и воспитание: Методики и практика. <https://cyberleninka.ru/article/n/distsiplina-standarty-v-obrazovanii-kak-komponent-professionalnoy-podgotovki-buduschego-pedagoga>
8. Кабиденова С.Ж. Инновационные подходы в системе повышения квалификации как фактор роста профессиональной компетентности педагогов. Вестник «Өрлеу»-kst. 3(9)/2015. 49-53с.

Муаллиф:

Қаюмова Шохсанам Тўлқин кизи – Гулистон давлат университети, Бошланғич таълим услубияти кафедраси катта ўқитувчиси п.ф.б. фалсафа доктори (PhD).

Filologiya

UDK: 821.512.133-31

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF THE COMPOSITION OF STORIES IN "NAHJ-UL-FARODIS"

“NAHJ-UL-FARODIS” ASARIDAGI HIKOYATLAR KOMPOZITSIYASINING SPETSIFIK XUSUSIYATLARI

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ КОМПОЗИЦИИ РАССКАЗОВ В "НАХДЖ-УЛ-ФАРОДИС"

Sulaymanov Zaxiriddin Ural o'g'li

O'zbekiston Milliy universiteti, 100174, Toshkent shahar, Olmazor tumani, Universitet ko'chasi, 4-uy

E-mail: sulaymonovzaxiriddin@gmail.com

Abstract. The article analyzes Mahmud Ali's work "Nahj-ul-farodis" and the stories contained in it in terms of content and composition. The artistic features of the cited stories are revealed. The stories in the work are given a general assessment, firstly, the principle of historicity is clearly visible in the stories in this work, secondly, the didactic content is in the main place, thirdly, the simplicity of the structure and narration method of the stories and the clear expression of each part of the work Golden Horde Uzbek It has been studied that it is one of the main features of the narrative genre in literature.

Keywords: Religious-didactic work, narration, hadith, plot, composition, hagiographic work.

Аннотация. В статье анализируется произведение Махмуда Али «Нахдж-уль-Фародис» и содержащиеся в нем рассказы с точки зрения содержания и композиции. Раскрываются художественные особенности цитируемых рассказов. Рассказам в произведении дана общая оценка, во-первых, в рассказах этого произведения отчетливо просматривается принцип историчности, во-вторых, на главном месте стоит дидактическое содержание, в-третьих, простота структуры и метода повествования. Рассказы и яркая выразительность каждой части произведения золотоордынского узбека. Изучено, что это одна из основных особенностей повествовательного жанра в литературе.

Ключевые слова: Религиозно-дидактический труд, повесть, хадис, сюжет, состав, агиографическое произведение.

Kirish. XIV asrda yozilgan (1358), Mahmud ibn Ali al-Bulg'ariyning "Nahj-ul-farodis" (Jannatlarning ochiq yo'li) asari 444 betlik diniy-didaktik harakterdagi agiografik asar hisoblanadi. O'rta asr adabiyotining merosi sifatida "Nahj-ul-farodis" asari Oltin O'rda hududida yashagan turkiy xalqlarining ma'naviy rivojlanishini ochib berishga yordam berib, O'rta asrlar Oltin O'rda mintaqasi tili va jamiyati tarixini o'rganishda muhim rol o'ynaydi. "Nahjul-farodis" asarining tuzilishi va bu asarning yuzaga kelishida asosiy manbalari haqida prof. N. Rahmonovning "O'zbek adabiyoti tarixi" qo'llanmasida ham ma'lumot berilgan [2].

Tadqiqot obyekti va qo'llanilgan metodlar

Tadqiqotning obyekti sifatida Mahmud ibn Ali al-Bulg'ariyning "Nahj-ul-farodis" (Jannatlarning ochiq yo'li) asarining birinchi bobi va undagi fasllar olindi. Tadqiqot mavzusini yoritishda tasniflash, tarixiy-qiyosiy, kontekstual tahlil usullaridan foydalanilgan.

Olingan natijalar va ularning tahlili

"Nahjul-farodis" asarining birinchi bobidagi o'nta fasl to'raligicha Muhammad (s.a.v) ning fazilatlarini, payg'ambarimizning tug'ilganidan boshlab vafotiga qadar bo'lgan voqealar qisqacha bayon etiladi. Har bir fasl quyidagi ketma-ketlikda nomlab chiqiladi:

Avvalgi fasl: Payg'ambar (s.a.v.) ing fazilatlarini bayoni haqida

Ikkinchi fasl: Payg'ambar (s.a.v.) ga vahiy kelganining bayoni haqida

Uchunchi fasl: Payg'ambar (s.a.v.) va yaqinlari bilan Islom avvalinda emgengenlarining bayoni haqida

To'rtinchi fasl: Payg'ambar (s.a.v.) Makkadan Madinaga chiqmoq bayoni haqida

Beshinchi fasl: Payg'ambar (s.a.v.) ning mo'jizatlari haqida

Oltinchi fasl: Payg'ambar (s.a.v.) ning Makkaga kirmagining bayoni haqida

Yettinchi fasl: Payg'ambar (s.a.v.) mi'raji (me'roj) ning bayoni haqida

Sakkizinchi fasl: Uchmaqqa (jannatga) taqi (va) tamug'qa (do'zax) teferruk qilmoq bayoni haqida

To'qqizinchi fasl: Payg'ambar (s.a.v.) Hunjunda g'azat qilmoqning bayoni haqida

O'ninchi fasl: Payg'ambar (s.a.v.) vafotining bayoni haqida

Ko'rib turganimizdek asar mundarijasiga e'tibor qiladigan bo'lsak asarni tarixiy asar, unda Payg'ambar (s.a.v.) ning hayoti va payg'ambarlik faoliyati keltirilgan deyish mumkin, ammo asarga bu faqatgina syujet vazifasini bajarib bergan. Asar tarixiy voqealarni aks ettirishga bag'ishlangan emas balki, badiiy jihatdan yetuk kompozitsion jihatdan o'z davrida yaratilgan asarlarni ichida yagona hisoblanadi. Bobda-boshqa boblardagi singari hikoyat uslubi yetakchilik qiladi. Muallif tarixiy vaziyatdan kelib chiqqan holda berilayotgan hikoyatlarning barchasi ishonarli bo'lishi uchun har bir fasl

boshlanishida shu faslga bog'liq bo'lgan bir hadis va uning sharhi beriladi. Berilayotgan hadisning aniq muallifi ham keltiriladi. Masalan, hadislar Imam Bagavining "Masabih", Shayx Imom Is'hoq Kalobadiyning "At-Taarruf", Shayx Abu Yezid-i Bastami, Abdullah ibnu Mes'ud, Imom Sag'ani "Meshariq ul-Anvar", Imom Abul-Me'ali Muhammad Isfijobiyning "Tefsir" va "Surat ul-Ahzab", Imom Abu'l-Ala-i O'shining "Nishab ul-Ahbar" laridan kitoblaridan keltirilgan. Bularning ichida eng ko'p hadislar Imam Bagavining "Mashabih" nomli kitobidan olingan.

Har bir faslning syujet qurilishi bir-biriga o'xshab ketadi. Faslning nomi keltiriladi, ma'lum bir asardan olingan hadis va uning mazmuni, so'ngra voqealar rivoji beriladi. Voqealar turli janrlar (qissa, hikoyat, xabar) yordamida ochib beriladi. Masalan, birinchi bobning uchinchi faslida fikrimizning dalilini ko'rishimiz mumkin.

Birinchi bobning uchunchi faslida Payg'ambarimiz (s.a.v) ning hislatlarini, qanchalik zakii inson bo'lganliklarini dalillangan hikoyatlar keltirilgan. Fasl kompazitsion jihatdan o'ziga xos badiiy qurulishga ega. Fasl Imom Abu'l-Me'ali Muhammad Ispijabining "Tefsir" indagi "Surat-ul-Ahzab" ichidan bir hadisni keltiradi, ma'nosi quyidagicha: *Qayu kimerse mu'minni azar qilsa, meni azar qildi; taqi kim kim meni azar qilsa, Tangri te'alani azar qildi; taqi kim kim Tangri te'alani azar qilsa, ol kimerse mel'un turur. Tevrit, taqi Injil, taqi Zebur taqi Furqan ichinde Haq te'ala ol kimerseke hor qilgan 'azabini amada qilip turur tedi [1,8].* Undan so'ng xabar janriga tegishli bo'lgan bir voqeani Habbab ibnu'l-Aratt nomli sahoba tilidan bayon qiladi: *Peygambar 'as Ka'be ko'ligesinde tushep olturup turur erdi kim keldim. Selam qildim erse, Peyg'ambar 'as taqi jevab yarliqadi. Men aydim: Ya Resulallah, bizke Nusrat bermez-mu-sen, bizke Tangridin eman qolmaz-mu-sen? Necheke tegi bu kafirlar zahmatini, meshaqqatlarini ko'rer-biz? Qayu yerde namaz qilganimizni ko'rseler, ururlar, so'kerler, hech bizlerke eman bermezler tedi{m} erse, Peyg'ambar 'as aydi: Ya Habbab, ozaqi peyg'ambarlarning ummetlerini kafirlar bichku birle ekki para qilur erdiler. Taqi ba'zilarini temur targ'ay birle etlerini tarar erdiler so'ngukleringe tegi, taqi anlar dinleridin qaytmaz erdiler. Vallahi benim dinim ishi andag' tamam bolg'ay kim San'a atlig' yerdin Hazramavt atlig' yerke tegi yalguz atlig' bargay, hech kimerse din qorqmag'ay, meger Tangridin qorqgay; taqi qoylug' kishi bo'rudin qorqgay [1]. Ey ummetlerim, sizler ta'jil qilursiz tedi. Bundan so'ng ketma-ket hikoyatlar keltiriladi.*

Faslida uchta hikoyat keltirilgan bular: bir kofirning Payg'ambarimiz s.a.v. ning boshiga tuproq sochganliklari haqida; Payg'ambarimiz s.a.v. sajdada turgan vaqtlarida bir kishining tuyaning najosatini ularning muborak ustilariga to'kkanliklari haqida; Payg'ambarimiz (s.a.v.) ning Abu Lahhabning himoyasiga kirganliklari va ya'na haydalganligi haqida va Ummu Jamilning hammalatu'l-hatab bo'lganliklari haqida hikoyatlar berilgan. Hikoyatlar ketma-ketlik jihatidan bir-birini to'ldiradi va izohlaydi. Hamma hikoyatlar bir mazmunda, Payg'ambarimiz s.a.v. ning qarg'ishlari tog'risida keltirilgan. Faslning mavzusi "*Payg'ambar as. taqi yaranlari birle Islam avvalinda emgenlerining beyani ichinde turur*" bo'lishiga qaramasdan Payg'ambarimiz s.a.v. ning boshidan o'tkazgan hamma voqealarni hikoyat shaklida keltirmaydi, balki biz yuqorida ta'kidlagan mavzu bo'yicha bir faslga joylashtiradi. Ularning bayoniga, ifoda usuliga e'tibor beradigan bo'lsak fikrimiz yanada dalillanadi. Hikoyatlarning mazmuni quyidagicha sharxlanadi:

Bir kuni Payg'ambar (as) Evdan chiqdi. Kafirlarni Haq yolinga o'ndegeyin, bolgay kim musulman bolgaylar, tamug' otidin qurtulgaylar tep evdan chiqmish erdi. Bir kafir qarshi keldi. Ol kafirni hosh so'z birla, achuq yuz birla Haq yolinga undeyu bashladi ersa, ol kafir Peyg'ambar (as)qa ukush so'kti, ko'p jefalar qildi taqi Mubarak bashinga topraq sacht. Peyg'ambar (as)ning hatiri bezman boldi. Ol kafirqa hech neerse temedi, sabr qildi, qayra to'ndi taqi evke kirdi. Ayali qopti, taqi Peyg'ambar (as)ning Mubarak bashidin topraqni keterur, taqi zar zar yig'layur taqi aytur: Ey baba, ne horluq bu sizke kim bu kafirlar qilurlar? tedi ersa, Peyg'ambar (as) aytur: Ey ayalim ,yig'lamagil, peyg'ambarlarning emgekleri qatig' bolur, velikin sevablari ukush bolur taqi derejelari artuq bolur. Tedi [1]. Ushbu hikoyatda payg'ambarimizning sabrli ekanligi bilan birgalikda, hikoyat so'ngida keltirilgan xulosaviy mazmunda qanchalik qiyinchilik bilan biror bir narsaga erishsa, uning bahosi baland bo'ladi, savobi ko'p bo'lishi haqidagi mazmunni ham anglashimiz mumkin.

Keying hikoyatda ham shu haqda so'z ketadi: *Ibnu Mes'ud (razhu) aytur: Bir kun Peyg'ambar (as) Ka'bening bir yanida Mesjidu'l-Haram ichinde namaz qilur erdi kim Abu Jehl (al) yaranlari birle Mesjidu'l-Haramqa kirdiler. Baqarlar, bir mungushde Peyg'ambar (as) namaz qilur. Abu jehl aytur yaranlarinqa: Qayu biringiz barur, fulan mahelleda teva boguzlap turular. Ol tevening nejasatlig' bag'arsuqlarini kelturup bu Muhammed sejdeke barmishda ustunge biraqsa, tonlari jumle nejis bolsa tep fermanladi erse, bir mel'un aydi: Men barayin tep. Munlar yig'iliship baqip turur erdiler. Peyg'ambar (as) sejdeke bard. Ol mel'un tevening nejasatlig' bukenlaerini, bagarsuqlarini, jumlesini Peyg'ambar (as) uzesinge kemishti. Tonlarini jumle nejis qildi erse, Abu Jehl taqi yaranlari jumle kulushtiler. Ibnu Mes'ud aytur: Eger qudratim bolsa erdi, Peyg'ambar uzesindeki nejasatni ketergey erdim, velikin Islam za'if erdi, kafirlar g'alib erdi, yaragim bolmadi ketermekke. Velikin bir kimerse bard taqi Fatimaqa razha habar berdi erse, Fatima razha keldi. Baqar, Peyg'ambar (as) sejde ichinde turur taqi bu kafirler kulushup tururlar, Peyg'ambar (as)ning uzesinde tevening nejasatlari bar. Bu halni ko'rdi erse, bu kafirlarqa so'kti, taqi Peyg'ambar (as) nung mubarek arqasindin ol nejasatlarni biraqti erse, Peyg'ambar (as) sejdedin bash qaldurdi. Baqar, jumle nejis bolmish. Hatiri hasta u bezman boldi. Andin song elgini ko'terdi taqi uch qata aydi: Ey Bar Hudaya, sen bu kafirlarni helak qilgil! tedi erse, kafirlar qorqtilar, qachtilar aning uchun kim Peyg'ambar (as)ning qarg'ishi elbette kelmedin qalmaz tep bilur erdiler. Ibnu Mes'ud aytur razhu: Ko'zum birle ko'rdum ol kafirlarni Bedr toqushinda. Haq te'ala Peyg'ambarqa Nusrat berdi, anlar sahrada shiship yatur erdiler. Adaqlaridin sudrep bir eski qudug'qa kemishtiler sasig'i kishilerke tegmesun tep. Su'al*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Берикбаев А.А. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	3
Хужаев Ф.А. ПРОБЛЕМА САМОИДЕНТИФИКАЦИИ В ПСИХОАНАЛИЗЕ.....	7
Мусурманова Ш.И. ОСОБЕННОСТИ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ В МАХАЛЛЯХ.....	10
Ахмедова Ш.Б. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ МОДУЛЕЙ ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.....	15
Файзиева Ш. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ УГНЕТЕНИЯ И НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН.....	22
Халилов С.С. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	25
Мирзаева Ш.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА МОТИВАЦИЮ И САМОРЕГУЛЯЦИЮ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....	29
Абдужабборов М.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВУЗАХ.....	35
Таштемирова Н.Н. НЕОБХОДИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....	37
Аюбова С.М. CLIL ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗАХ.....	42
Ибрагимова Ш.К. СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	46
Юнусов Д.Р. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ.....	48
Эрназаров А.Э. МОДЕЛЬ, ФОРМЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ В ВУЗАХ.....	50
Тагаев К.К. ПРЕИМУЩЕСТВА VR И AR ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
Ганиев А.С., Каримов Ю.Н. РОЛЬ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ФОРМИРОВАНИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	60
Джураев М.Э., Курбонова Ч.Т. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ.....	63
Абдурашидова Э.Р. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КРИТИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	66
Абдукадирова Н.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CLIL ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ СТУДЕНТАМ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	70
Махмудов А.З. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРИАТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	73
Сафарова Н.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	76
Абдуразакова Ш.Р. РАСКРЫТИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ.....	80
Сайдимова М.К. РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	83
Алланазаров К.О. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИНЖЕНЕРНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ.....	85
Махкамов Х.Б. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ МЕДИА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	89
Рахмонов Дж.Т., Бомуротов Ш.Н., Хамзакулов Э.А. СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ РЕШЕНИИ НЕКОТОРЫХ НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ ИНТЕГРАЛОВ, МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ.....	92
Саидов Дж.Д. ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ БАЗАМ ДАННЫХ.....	96
Хамидова Б.М. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	100
Курбонова М.Ф. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ.....	103
Исмаилов Р.З. ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РОБОТОТЕХНИКЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ ПОСРЕДСТВОМ AR-ТЕХНОЛОГИЙ.....	106
Умарова З.А. КООПЕРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	109
Обидов А.Э. НЕЛИНЕЙНАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ГИБКОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ.....	112
Холназарова М.Х. РОЛЬ ХАДИСОВ ИМАМА БУХАРИ В ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ.....	116
Муслимов Ш.Н. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	119
Мусурмонкулова О.Ю. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	122

Абдурахманова У.К., Мирсиддиқов У.Б., Турсунов М.Р. ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ХИМИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	124
Айматова А.Б. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	128
Шарипова Н.М. ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДИЗАЙНЕРСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ.....	131
Исламова Р.Р. ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	136
Исакова М.Т. ЦЕННОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ.....	139
Бекназарова Л.С. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КРЕАТИВНО-ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	143
Тоштемуров Д.Э. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	148
Уразбаков А.Дж. МЕХАНИЗМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	152
Ирсалиев Ф.Ш. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В SMART ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	157
Зикрияев З.М. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	161
Абдурахманов О.Х. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ.....	165
Каюмова Ш.Т. РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОГРАММ.....	168

ФИЛОЛОГИЯ

Сулайманов З.У. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ КОМПОЗИЦИИ РАССКАЗОВ В "НАХДЖ-УЛ-ФАРОДИС".....	171
Худойкулова Ш.В. АБДУЛЛА КАДИРИ – ЮВЕЛИР СЛОВ.....	174
Жумаева Ф.Р. ПРОЦЕСС АДВЕРБИАЛИЗАЦИИ КАК ТИП ТРАНСПОЗИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ.....	177
Убайдуллаева Р.А. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ТВОРЧЕСТВА АХМАДА АЗАМА.....	180
Уразов А.Д. СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИИ В ЛИНГВИСТИКЕ.....	183
Абдужаллилов М.И. АССОЦИИРОВАНИЕ АНАЛОГИЙ ЧЁРНОГО ЦВЕТА, СВЯЗАННЫЕ С ЧЕЛОВЕКОМ.....	186
Файзуллаева О.Х. ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИКЛИЧНЫХ СТИХОВ.....	190
Камбаров М.А. АРХАИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ СЛОВА, ОТНОСЯЩИЕСЯ К СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ПРОЗАИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ 30-Х ГОДОВ XX ВЕКА.....	197
Мамарахимов С.М. ОТНОШЕНИЕ К ОСОБЕННОСТЯМ СОЧЕТАНИЯ СЛОВ В ЛИНГВИСТИКЕ.....	201
Эгамов У.Ш. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА РИФМЫ В ПОЭЗИИ УСМАНА АЗИМА.....	204
Узоков А.Х. ПРИНЦИП ИСТОРИЧНОСТИ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ФАКТУРЫ В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОЦЕССЕ.....	210
Ибрагимов Дж.Т. РОЛЬ МЕТАФОРЫ В ВОСТОЧНОЙ ПОЭТИКЕ.....	214
Буриев И.Э. ТИПЫ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СИНОНИМОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РЕЧИ.....	219
Нурмухамедова Д.Ф. СТРУКТУРА И СЕМАНТИКА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, ИМЕЮЩИХ В СОСТАВЕ ЭТНОНИМЫ.....	222
Саматова Г. ЯЗЫК РЕКЛАМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	226

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Махмудов Р.Дж. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ ХУСЕЙНА ВОИЗА КОШИФИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОРЯДОЧНОСТИ.....	228
Сахатов Ф.К. РОСТ ЮЖНОКОРЕЙСКОЙ «МЯГКОЙ СИЛЫ» И ЕЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.....	233